



I Congresso Brasileiro de Ciências Farmacêuticas



6º Congresso Brasileiro sobre o Uso Racional de Medicamentos

I Congresso Pan-Americano sobre o Uso Racional de Medicamentos
I Congresso Latino-Americano de Estudantes de Farmácia
II Congresso Brasileiro de Farmácia Estética
II Simpósio Farmacêutico de Nutracêuticos
III Encontro Nacional de Educadores em Farmácia Clínica

Farmacêutico das Américas: cuidar, inovar e educar.

Foz do Iguaçu - PR - 15 a 18 de novembro de 2017

Barema de avaliação de relato de experiência didática docente nº _____

1) O resumo foi submetido na modalidade e/ou na área adequados?

() Sim

() Não, submeter o resumo na modalidade _____ e/ou na área _____.

2) Caso tenha respondido “sim” na questão anterior, avalie cada item do resumo. As pontuações devem ser expressas em números inteiros, no intervalo de 0,0 a 4,0, ou seja 0,0; 1,0; 2,0; 3,0 e 4,0 conforme escala *likert* abaixo:

0: Não atendeu ao item;

1: Atendeu a muito poucos elementos do item;

2: Atendeu parcialmente ao item;

3: Atendeu a quase todos os elementos do item;

4: Atendeu à totalidade do item.

Item avaliado e recomendação do revisor ¹	Pontuação
1) O autor cumpriu com todas as normas de formatação e éticas ² ? Comentário do revisor:	
2) A identificação do autor ou da instituição no título foi mantida sigilosa ² ? Comentário do revisor:	
3) A identificação do autor ou da instituição no corpo do texto foi mantida sigilosa ² ? Comentário do revisor:	
4) A ementa ³ da unidade curricular/disciplina/do módulo/course de capacitação está descrita corretamente. Comentário do revisor:	
5) As competências pretendidas têm descrição completa e coerente com aquelas contidas em referenciais teóricos específicos ⁴ ? Comentário do revisor:	
No processo de ensino-aprendizagem, considerando-se o paradigma de formação por competências para o sucesso do aprendiz, há que se correlacionar o estímulo/a prática pedagógica com o adequado cenário/lugar de aprendizagem, bem como com a forma de avaliação do desempenho/performance do estudante. Avalie estes elementos nos itens 6 e 7. Caso necessário, utilize as informações anexas a este quadro de avaliação.	
6) A competência proposta e a distribuição de cargas horárias: teórica e/ou prática estão alinhadas às estratégias de ensino-aprendizagem e aos cenários de aprendizagem relatados? Comentário do revisor:	
7) A competência proposta, a distribuição de cargas horárias: teórica e/ou prática e as estratégias de ensino-aprendizagem estão alinhadas às avaliações de aprendizagem relatadas?	



I Congresso Brasileiro de Ciências Farmacêuticas



6º Congresso Brasileiro sobre o Uso Racional de Medicamentos

I Congresso Pan-Americano sobre o Uso Racional de Medicamentos

I Congresso Latino-Americano de Estudantes de Farmácia

II Congresso Brasileiro de Farmácia Estética

II Simpósio Farmacêutico de Nutracêuticos

III Encontro Nacional de Educadores em Farmácia Clínica

Farmacêutico das Américas: cuidar, inovar e educar.

Foz do Iguaçu - PR - 15 a 18 de novembro de 2017

Comentário do revisor:	
8) O relato da condução da disciplina/do módulo/curso de capacitação reflete a percepção do docente sobre o processo de ensino-aprendizagem, sem repetição de informações já mencionadas em outros tópicos? Comentário do revisor:	
9) Comentários adicionais do revisor:	
Média final	

¹Especificar o problema identificado e a sugestão de ajuste abaixo do item, em comentário do revisor.

²É obrigatória, para aprovação, a nota 4 neste item. Notas inferiores implicam a desclassificação do resumo.

³**Parâmetro para avaliação e escrita: ementa** é uma descrição discursiva que resume o conteúdo conceitual ou conceitual e procedimental de uma unidade curricular, disciplina, módulo ou curso de capacitação. Os tópicos essenciais da matéria são apresentados sob a forma de frases nominais, ou seja, frases sem verbo. A redação é contínua, com separação por vírgulas ou ponto e vírgulas. Exemplo: cuidado farmacêutico a pacientes com afecções crônicas, nas redes de atenção à saúde, com formação do raciocínio clínico: acolhimento, identificação de necessidades e de problemas de saúde, elaboração e desenvolvimento de intervenções estabelecidas no plano de cuidado à saúde, análise dos resultados dos processos administrativos e clínicos; com provisão em educação em saúde, revisão da farmacoterapia, acompanhamento farmacoterapêutico, gestão da condição de saúde, rastreamento em saúde e conciliação de medicamentos.

⁴Há vários referenciais teóricos para a descrição de competências conforme a área de atuação. Buscar as recomendações vigentes em cada área para a sua descrição. Espera-se que o participante pelo menos liste as competências/ações-chave. Na área de farmácia clínica, sugere-se a Matriz de competências para a formação do farmacêutico na área de farmácia clínica (link [http://www.cff.org.br/userfiles/Matriz%20final%2018_11_2016%20\(site\)\(2\).pdf](http://www.cff.org.br/userfiles/Matriz%20final%2018_11_2016%20(site)(2).pdf)).

Elementos básicos sobre formação por competências: estímulos e cenários de aprendizagem

Um processo de aprendizagem, com modelagem pensada e definida de forma a contemplar estes elementos, oportuniza a formação de farmacêuticos capazes de identificar e acolher demandas, determinar necessidades ou problemas de saúde dos pacientes, da família e da comunidade, delinear e implantar planos de cuidado, e avaliar os resultados de sua aplicação. Neste contexto, esta matriz foi elaborada, considerando **competência** como a mobilização de diferentes recursos para solucionar, com pertinência e sucesso, problemas da prática profissional, em diferentes contextos. Esses recursos ou atributos são as capacidades cognitivas atitudinais e psicomotoras mobilizadas, de modo integrado, para a realização de ações profissionais (HAGER; GONCZI; ATHANASOU, 1994).

O paradigma adotado de competência também delinea a **necessidade de formação do farmacêutico, por meio de atividades predominantemente práticas e de forma integrada aos diversos cenários de atuação profissional** - âmbito comunitário, ambulatorial e/ou hospitalar, público ou privado, de forma individual ou coletiva. Os distintos cenários ou lugares de prática propiciarão o desenvolvimento progressivo de competências do estudante, como por exemplo, para (MELO et al., 2011; MELO, 2014, 2015a, 2015b, 2015c, 2015d; CONSELHO FEDERAL DE FARMÁCIA, 2016):

- **competências iniciais:** o estudante relembra, demonstra compreensão e aplica conhecimentos (domínio cognitivo); recebe/percebe e tem consciência de algo/necessidade/problema/contexto do paciente, da família ou da comunidade (domínio afetivo); imita (copia) e executa (segue instruções) procedimento/serviço (domínio psicomotor):



I Congresso Brasileiro de Ciências Farmacêuticas



6º Congresso Brasileiro sobre o Uso Racional de Medicamentos

I Congresso Pan-Americano sobre o Uso Racional de Medicamentos

I Congresso Latino-Americano de Estudantes de Farmácia

II Congresso Brasileiro de Farmácia Estética

II Simpósio Farmacêutico de Nutracêuticos

III Encontro Nacional de Educadores em Farmácia Clínica

Farmacêutico das Américas: cuidar, inovar e educar.

Foz do Iguaçu - PR - 15 a 18 de novembro de 2017

- **estímulos para a aprendizagem:** pré-leitura de texto, crítica de leitura e fontes bibliográficas, leituras, apresentações, cenários, discussões baseadas em casos clínicos, entre outros;
- **cenários de aprendizagem:** sala de aula (casos clínicos), laboratório de habilidades e laboratório de simulação;
- **avaliação da aprendizagem:** testes escritos, incluindo múltipla escolha e questões curtas, entre outros.
- **competências intermediárias:** o estudante aplica/usa, analisa/percebe a estrutura e os elementos que a compõem (domínio cognitivo); atribui valor/compreende e age conforme o contexto e/ou para a solução de necessidade/problema do paciente, da família ou da comunidade (domínio afetivo); desenvolve precisão para executar determinado procedimento/serviço (domínio psicomotor):
 - **estímulos para a aprendizagem:** debates, chats on-line, diários reflexivos, simulações de pacientes e cenários de prática, consultas a pacientes reais (acompanhados do docente), entre outros;
 - **cenários de aprendizagem:** farmácia universitária, laboratório de habilidades, laboratório de simulação e aprendizagem baseada na comunidade (práticas integradas ensino-serviço-comunidade);
 - **avaliação da aprendizagem:** *feedback* oral ou escrito sobre a performance do estudante; revisão por pares, avaliação pelo paciente e debates em classe, entre outros.
- **competências avançadas:** o estudante sintetiza/cria e constrói, e avalia/acessa e julga (domínio cognitivo); organiza um sistema de valores pessoais e internaliza um sistema de valores do cenário em que atua e adota um comportamento para a solução de necessidade/problema do paciente, da família ou da comunidade (domínio afetivo); articula/integra e combina habilidades, bem como naturaliza/automatiza procedimentos/serviços, ou seja, torna-se *expert* (domínio psicomotor):
 - **estímulos para a aprendizagem:** consultas a pacientes reais (acompanhados ou não do docente);
 - **cenários de aprendizagem:** farmácia universitária e aprendizagem baseada na comunidade [práticas integradas ensino-serviço-comunidade e estágio supervisionado (tradicional ou na modalidade de internato rural)];
 - **avaliação da aprendizagem:** *feedback* oral ou escrito sobre a performance do estudante; revisão por pares, avaliação pelo paciente e debates em classe;
 - Mini-CEX, ECOE/OSCE, *long case*, *long books*, vídeos, observação docente direta, revisão de prontuário, exame oral após observação de atendimento, avaliação por pares, entre outros.



I Congresso Brasileiro de Ciências Farmacêuticas



6º Congresso Brasileiro sobre o Uso Racional de Medicamentos

I Congresso Pan-Americano sobre o Uso Racional de Medicamentos
I Congresso Latino-Americano de Estudantes de Farmácia
II Congresso Brasileiro de Farmácia Estética
II Simpósio Farmacêutico de Nutracêuticos
III Encontro Nacional de Educadores em Farmácia Clínica

Farmacêutico das Américas: cuidar, inovar e educar.

Foz do Iguaçu - PR - 15 a 18 de novembro de 2017

Referências

CONSELHO FEDERAL DE FARMÁCIA (Brasil). **Consulta pública nº 01/2016**: a matriz de competências para a atuação clínica do farmacêutico. 2016. Disponível em: <<http://www.cff.org.br/pagina.php?id=789&titulo=Consulta+P%C3%ABlica+n%C2%BA+01%2F2016>>. Acesso em: 28 mar. 2016.

HAGER, P.; GONCZI, A.; ATHANASOU, J. General issues about assessment of competence. **Assessment & Evaluation in Higher Education**, [S.l.], v. 19, n. 1, p. 3-15, 1994.

MELO, A. C. Cuidado farmacêutico como modelo de prática e competências para a formação clínica nos cursos de Farmácia. In: ENCONTRO NACIONAL DE EDUCADORES EM FARMÁCIA CLÍNICA, 1., Gramado. **Anais...** Gramado: [s.n.], 2015a. Disponível em: <<http://pt.slideshare.net/angelitamelo/evento-educadores-falamesaredonda-52018931>>. Acesso em: 11 jul. 2016.

_____. Educação baseada na comunidade. In: CONGRESSO DE FARMÁCIA E BIOQUÍMICA DE MINAS GERAIS, 13., Belo Horizonte. **Anais...** Belo Horizonte: Conselho Regional de Farmácia de Minas Gerais, 2015b. Disponível em: <<http://pt.slideshare.net/angelitamelo/formao-cuidado-farmacuticocrfmg2015final>>. Acesso em: 11 jul. 2016.

_____. Emprego de simulação, laboratório de habilidades e práticas integradas ao ensino, serviço e comunidade. In: CONGRESSO DA FEDERACIÓN FARMACÉUTICA SUDAMERICANA, 18., CONGRESSO RIOPHARMA DE CIÊNCIAS FARMACÉUTICAS, 8., Rio de Janeiro. **Anais...** Rio de Janeiro: [s.n.], 2015. Disponível em: <<http://pt.slideshare.net/angelitamelo>>. Acesso em: 11 jul. 2016.

_____. Formação profissional e produção de conhecimento na área de gestão da assistência farmacêutica e cuidado ao paciente. In: CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO FARMACÊUTICA, Salvador. **Anais...** Salvador: [s.n.], 2015. Disponível em: <<http://pt.slideshare.net/angelitamelo/cobef-fala-mesaredonda2015>>. Acesso em: 11 jul. 2016.

_____. Processo de formação para Atuação na Farmácia Clínica: Habilidades e Competências. In: CONGRESSO MINEIRO DE FARMÁCIA, 2., Alfenas. **Anais...** Alfenas: [s.n.], 2014. Disponível em: <<http://pt.slideshare.net/angelitamelo/ii-congresso-mineiro-de-farmacia-competncias-farmacuticofinal>>. Acesso em: 11 jul. 2016.

_____. et al. Novo paradigma de formação do farmacêutico: integração aos serviços de saúde. In: CONGRESSO BRASILEIRO DE FARMACÊUTICOS CLÍNICOS, São Paulo. **Anais...** São Paulo: Instituto Racine, 2011.